

Circonscription de Cambrai Sud

Isabelle DUFLOCQ

Conférence : « Les ateliers à visée philosophique à l'âge de la maternelle ».

Le mercredi 04 décembre 2013
Ecole Maternelle Jules FERRY de CAUDRY



1- Définition : « ami de la sagesse »

La philosophie c'est l'accès à la connaissance par la raison mais c'est aussi et surtout :

- Apprendre à penser par soi-même
- Etre soi-même
- Être dans le groupe

2- Quels enjeux ?

Un des enjeux de la philosophie est de développer la pensée autonome de l'enfant à travers diverses compétences dont des compétences langagières.

Les ateliers à visée philosophique permettent de développer chez les élèves des aptitudes à une forme de vie citoyenne, favorisent leur évolution dans la maîtrise langagière de la discussion et développent la reconnaissance de soi.

En travaillant le rapport à la langue et le travail de la pensée, on accompagne l'enfant dans son accès à la réflexion et à l'écoute. Ce n'est pas le seul moyen de redonner du sens aux apprentissages mais cela peut devenir un axe fort.

Pratiquer les ateliers à visée philosophique, c'est travailler la maîtrise de la langue orale, objet de toutes recommandations ministérielles.

En ayant du plaisir à penser, à réfléchir et à apprendre, l'enfant peut s'épanouir à l'école et ainsi trouver du sens à sa vie d'enfant et d'élève : structurer pour raisonner.

L'enfant est engagé dans un voyage vers le sens des choses. Il découvre que les autres ne pensent pas comme lui, que sa parole a de l'importance, que son « je » n'est pas universel.

L'enfant va s'ouvrir sur le monde, construire une pensée collective riche des positions de chacun.

L'élève s'aperçoit que penser peut procurer du plaisir et devient un interlocuteur valable pour les autres. Il découvre une image positive de lui-même qui le valorise et se sent alors reconnu par les autres.

3- Se situer par rapport aux attentes institutionnelles Education Nationale :

Quatre textes de références :

- La loi d'orientation et des programmes pour l'avenir de l'école du 23/04/2005.
- Le socle commun de connaissances et de compétences décret du 11/07/2006.
- Les programmes de l'école primaire BO hors-série n°3 du 19/06/2008.
- Les instructions pédagogiques pour les enseignants de maternelle BO n°32 du 03/09/2009.

Un encadrement par un ensemble de textes législatifs et réglementaires d'éducation à la citoyenneté :

- Note de service du 12/11/2004 relative à l'éducation à la citoyenneté : parcours civiques.

- Circulaire du 30/11/2006 relative au comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté.

Quelques verbes d'action mis en avant dans ces textes :

S'exprimer, savoir, respecter, communiquer, tolérer ... choisir, accepter, refuser, intervenir, alerter, participer, se contrôler... se révolter

Ces textes apportent à la fois une légitimité à nos pratiques et nous engageant vers des choix pédagogiques.

4- Quelle place dans les programmes de l'école maternelle, de 2008 ?

Consulter les fiches générales : Compétences des programmes

- sur le site www.bayardeducation.com rubrique →enseignants →cycle1 →Pomme d'Api
- ou dans le livre « Un projet pour apprendre à penser et réfléchir à l'école maternelle », Jean Charles PETTIER, Pascaline DOGLIANI, Isabelle DUFLOCQ, Edition DELAGRAVE

a. S'appropriier le langage

L'enfant fait part de ses besoins, de ses questions :

- Participe à des échanges, à l'intérieur d'un groupe
- Attend son tour de parole,
- Respecte le thème abordé
- Communique sur des réalités de moins en moins immédiates
- Rend compte de ce qu'il a observé ou vécu

b. Devenir élève

Devenir élève relève d'un processus progressif

L'enfant va apprendre à reconnaître:

- ce qui le distingue des autres
- à se faire connaître comme personne
- à vivre avec les autres dans une collectivité organisée
- à comprendre ce qu'est l'école et sa place dans l'école

L'enfant va apprendre à poser des questions, il découvre le lien entre certains apprentissages et ses actes de la vie quotidienne

c. Découvrir le monde

L'enfant va:

- observer
- poser des questions
- progresser dans la formulation de ses interrogations vers plus de rationalité
- adopter un autre point de vue que le sien propre et confronter sa pensée logique, ce qui lui donne le goût du raisonnement.

5- Quelques compétences acquises par l'enfant au cours de ces ateliers :

a. Logiques :

- Raisonner
- **Problématiser**
- **Argumenter**
- Apprendre à **conceptualiser**

b. Ethiques :

- Emettre des jugements

c. Socio-affectives :

- Vivre et développer sa pensée avec les autres

L'enfant va :

- Prendre conscience que ce qu'il dit est intéressant.
- Structurer sa pensée et l'élargir.
- Valoriser son image, prendre confiance en lui.
- Favoriser le développement de sa réflexion par la confrontation des points de vue.
- Se rendre compte que tout le monde ne pense pas comme lui.
- Découvrir que l'autre se pose les mêmes questions.
- Comparer ses opinions et ses expériences.
- Accepter les remarques des pairs.
- Reformuler le point de vue d'autrui.
- Donner des raisons qui appuient l'idée de l'autre.
- Se soucier de l'autre, accepter d'être transformé.

Philosopher c'est apprendre à mûrir

6- Quelle démarche ?

1. Problématiser
2. Argumenter, contextualiser
3. Conceptualiser
4. Synthétiser pour mémoriser

Exemple de séance type

En amont : Animations diverses :

1. Mise en place pour les parents d'une boîte à question à l'entrée de la porte de classe
2. Mise en scène, animations dans l'école et dans la cour sur le thème du jour pour accompagner parents et enfants vers les ateliers philosophique (affichage, parcours...)
3. Lecture de plusieurs albums permettant diverses ouvertures sur le sujet à questionner et réfléchir
4. Une réflexion proposée (tract) au sein de la famille avec 3 petites questions sur le sujet qui permettent un échange entre enfant et parents ou une affiche dans le couloir qui permet aux parents et aux enfants d'écrire quelques réflexions...

Un outil de transition, rituel : bougie, bâton de pluie....

CREER DES RITUELS / PENSER A

L'ESPACE, LE TEMPS, LE GROUPE, LE DEROULEMENT

pour créer un moment privilégié de libération de la parole et **SECURISER l'enfant**

Pendant : Atelier à visée philosophique :

5. Ateliers : temps du listing, questions philosophiques du jour, recherches d'exemples, argumentation, comparaison des opinions, échanges, « débat ».
6. Bilan : en un mot, ex : l'amitié c'est.....
7. Marionnettes/ Bande Dessinée Pomme d'Api

En aval : Des prolongements

- Par la lecture d'albums.
- Avec l'utilisation de marionnettes
- A travers le dessin et la dictée à l'adulte.
- A partir des installations dans la cour de récréation ou dans les couloirs.
- Avec la mise en place d'un espace philo dans la classe.
- Par la conception d'un cahier philo.

7- Quel engagement, pour quelle démarche citoyenne ?

L'école est certainement le groupe social le plus proche de la vie en société : les enfants vont devoir vivre ensemble, échanger, partager dans un environnement à la fois contraint et contraignant en respectant les principes qui sont ceux du droit.

Cette démarche construit trois notions interdépendantes :

- L'autonomie individuelle (l'individu et la liberté)
- La coopération sociale (la société et la solidarité)
- La participation publique (L'état et l'Egalité)

Une démarche philosophique permet à chaque élève de se construire comme un être singulier, à la fois unique et semblable, et de construire une image positive de ce qu'il est.

Cela permet de développer l'ensemble des potentialités en tant qu'être social, en découvrant l'autre et en apprenant à le respecter.

Cela permet de se référer à la défense des droits démocratiques, au consentement à la règle.

Quels liens entre la philosophie et la citoyenneté ?

- Des enseignements qui ne sont pas touchés par l'échec, l'élève n'est pas en échec de citoyenneté ou de philosophie
- Des enseignements qui ne font pas l'objet d'évaluation mais plutôt d'un travail de sensibilisation
- Un outil qui participe dans le temps à la prévention et à la baisse de l'agressivité à l'école
- Une formation de l'Homme et du Citoyen.

8- Rôle de l'enseignant : (fiche complète sur le site : www.bayardeducation.com)

Créer un cadre à l'enfant et à l'échange

Choisir les sujets adaptés à son contexte de classe

Choisir ses supports

Rappeler les acquis antérieurs

Mettre en évidence les paradoxes, les contradictions

Elargir la réflexion de l'enfant, permettre d'approfondir une notion

Organiser la parole

Faire le lien avec la vie de classe et autre

Etre attentif à l'enfant qui s'engage pour exprimer une pensée

L'enseignant n'est pas arbitre. L'enseignant ne prend pas parti. L'enseignant ne juge pas.

L'enseignant est un MEDIATEUR entre l'enfant et sa pensée

9-La famille

Famille, école, philo, un partenariat indispensable

Favoriser la liaison école famille avec un cahier philo, des affichages, une anticipation de séances, une boîte à question anonyme, des rencontres café/philo, animations dans les couloirs...

Mise en place d'ateliers rencontre parents/ enfants philo au sein de l'école.



9- PETITE BIBLIOGRAPHIE DE BASE

- Apprendre à penser et à réfléchir à l'école maternelle, Jean-Charles PETTIER, Pascaline DOGLIANI, Isabelle DUFLOCQ DELAGRAVE. 2010
- Mallette Pédagogique « Les ateliers de philosophie » C1 C2 Bayard
- DVD AGEEM Lille 2012 « L'école maternelle un premier partage culturel pour tous » conférence filmée
- « Philosopher à l'école » Jean-Charles Pettier, Véronique Lefranc DELAGRAVE. Avril 2006
- Magazine Pomme d'Api, rubrique « Les p'tits Philosophes », BAYARD jeunesse
- « Les p'tits philosophes » D. de Monfreid, S. Bravi BAYARD jeunesse. 2009
- « Philéas et Autobule et les citoyens de 6-12 ans » abonnement : www.phileasetautobule.be
- « Apprentis philosophes » Marta Guimenez, Marie-France Daniel De Boeck 2012
- « Apprendre à parler, apprendre à penser, les ateliers de philosophie », Carole Calistri, Christiane Martel, Béatrice Bomel-Rainelli. SCEREN, CRDP de Nice. 2007
- « Apprendre en philosophant » Jean-François Chazerans. SCEREN, CRDP de Poitou-charentes. 2006
- « Aborder la philosophie en classe à partir d'albums de jeunesse » Edwige Chirouter. HACHETTE Education. 2011
- « La discussion philosophique à l'école Primaire » Michel Tozzi. Accompagner, CNDP du Languedoc-Roussillon. 2002.
- « Apprendre à débattre au cycle 3 » Thierry Bour, Jean Charles Pettier, Michel Solonel. Pédagogie pratique, HACHETTE EDUCATION. 2007
- « Faire de la philosophie à l'école élémentaire » Anne Lalanne. Pratiques et enjeux pédagogiques. ESF.
- « Silence la violence » Sylvie Girardet, Puig Rosado. HATIER
- Collection PHILOZENZFANTS. Oscar Brenifier. NATHAN. 2004
- Collection « Piccolophilo » Michel Piquemal, Thomas Baas. ALBIN MICHEL Jeunesse
- Collection « Petites histoires pour penser à l'endroit ». POUR PENSER
- Albums littérature de jeunesse :
 - A quoi penses-tu ? Laurent Moreau, Hélium
 - Quelle émotion ? Cécile Gabriele, Mila Editions

DVD « Ce n'est qu'un début », film documentaire de Pierre Barougier et Jean Pierre Pozzi, Ciel de Paris,