

| CM1 | CM2 | 6ème |
|---|-----|------|
| SENSIBILITÉ : SOI ET LES AUTRES | | |
| <p>Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...) - maîtrise des règles de communication | | |
| <p>Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et émotions sentiments. | | |
| <p>Respecter autrui et accepter les différences.</p> <ul style="list-style-type: none"> - respect des différences, tolérance. - respect de la diversité des croyances et des convictions. - le secours à autrui. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="159 819 579 981" style="width: 30%;"> <p>Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui : <i>harcèlement / xénophobie / racisme</i></p> </div> <div data-bbox="579 819 1094 981" style="width: 30%;"> <p>Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui : <i>harcèlement / xénophobie / racisme / antisémitisme</i></p> </div> <div data-bbox="1128 757 1442 1048" style="width: 30%;"> <p>Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui : <i>harcèlement / xénophobie / racisme / antisémitisme / sexisme / homophobie</i></p> </div> </div> | | |
| <p>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.</p> <ul style="list-style-type: none"> - le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse. - le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. - l'intégrité de la personne | | |
| <p>Comprendre le sens des symboles de la République.</p> <ul style="list-style-type: none"> - valeurs et symboles de la république française et de l'Union européenne | | |
| <p>Coopérer</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir travailler en respectant les règles de la coopération | | |

| CM1 | CM2 | 6ème |
|--|---|------|
| Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres | | |
| <p>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. - le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi) - les différents contextes d'obéissance aux règles , le règlement intérieur, les sanctions. <p>le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).</p> <p>le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).</p> | | |
| <p>Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.</p> <p>Égalité entre filles et garçons Mixité à l'école Égalité des droits et notion de discrimination</p> | | |
| <p>Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - valeurs : liberté, égalité, laïcité - principe de la démocratie représentative en France et en Europe | | |
| | <p>Reconnaître les traits constitutifs de la République française.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le vocabulaire des institutions. - Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits. <p>La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne).</p> | |

| CM1 | CM2 | 6ème | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| Le jugement : penser par soi-même et avec les autres | | | | | |
| <p>Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.</p> <ul style="list-style-type: none"> - le choix, sa justification. - connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage). - les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...) - approche de l'argumentation - le débat argumenté - initiation au débat démocratique - les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste | | | | | |
| <p>Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="159 790 582 869">Préjugés et les stéréotypes racisme</td> <td data-bbox="582 790 1129 869">Préjugés et les stéréotypes racisme, antisémitisme</td> <td data-bbox="1129 745 1442 913">Préjugés et les stéréotypes racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie</td> </tr> </table> | | | Préjugés et les stéréotypes racisme | Préjugés et les stéréotypes racisme, antisémitisme | Préjugés et les stéréotypes racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie |
| Préjugés et les stéréotypes racisme | Préjugés et les stéréotypes racisme, antisémitisme | Préjugés et les stéréotypes racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie | | | |
| <p>Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers - la Charte de la laïcité à l'école. - la distinction entre croyance et opinions | | | | | |
| <p>Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias - Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des TIC | | | | | |
| <p>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la notion de bien commun dans la classe, l'école et la société. - les valeurs personnelles et collectives. - valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité). - le sens républicain de la nation. - les libertés fondamentales - la laïcité - les valeurs de l'union européenne | | | | | |

| CM1 | CM2 | 6ème |
|--|-----|------|
| Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres | | |
| <p>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité). <div data-bbox="1129 394 1437 616" style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div> <ul style="list-style-type: none"> - le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation« apprendre à porter secours » (APS). - Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de la première éducation à al route (Aper) | | |
| <p>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé. | | |
| <p>Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participation démocratique. - Le vote. - Les acteurs locaux et la citoyenneté | | |
| <p>Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La solidarité individuelle et collective. - La fraternité dans la devise républicain | | |