



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Nord

inspection
Cambrai Sud

éducation
nationale



L'Inspecteur de l'Éducation nationale
en charge de la circonscription
de CAMBRAI SUD

à

Mesdames et Messieurs les Directeurs
des écoles de la circonscription de CAMBRAI SUD
Mesdames et Messieurs les Enseignants
Messieurs les Enseignants référents
Mesdames les membres du RASED
Mesdames et Messieurs les Conseillers pédagogiques

Cambrai, le 24 septembre 2019

Note de service n°3 - Visites des classes de CP et CE1 de la circonscription dans le cadre d'un protocole départemental

Pourquoi des visites dans les classes ?

La priorité est la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter et respecter autrui) par les élèves.

Pour atteindre cet objectif, des programmes modifiés, des notes de service et des guides ont été produits et ils portent les démarches reconnues les plus efficaces pour les élèves. L'intégralité des ressources est accessible sur EDUSCOL mais aussi par le biais du « Plan d'actions pour les fondamentaux de la circonscription de Cambrai Sud » adressé dans la note de rentrée.

Des formations seront proposées pour permettre aux enseignants de s'approprier les éléments didactiques et pédagogiques nécessaires pour nourrir la pratique de classe de chacun.

Pour encore mieux vous accompagner et vous aider à mettre en œuvre les différentes recommandations, il est important que nous ayons un regard partagé sur les apprentissages des élèves. Le cœur de la classe est le lieu idéal pour penser la pédagogie de façon pragmatique et non déconnectée de vos réalités. Des visites dans les classes seront donc programmées.

Je souhaite que ces visites ne soient pas l'objet d'un jugement du travail mené à titre individuel mais plutôt l'occasion de nous doter d'un regard collectif sur les élèves et leurs apprentissages. Il ne s'agit pas d'un rendez-vous de carrière mais d'un temps d'accompagnement de vos pratiques, un temps de partage des observations réalisées par le formateur lors d'un entretien collectif.

Qui est concerné par les visites et qui effectuera les visites ?

L'ensemble des classes comportant des élèves de CP et de CE1 fera l'objet d'une visite pour les écoles hors REP et de trois visites pour le REP de Caudry.

Les visites seront assurées par des formateurs (IEN Cambrai Sud, CPC de la circonscription, un CPC de bassin et les deux EMF de la circonscription).

Quand ?

Les visites s'étaleront du mois d'octobre au mois de mars et prendront en compte la progression des élèves au cours des périodes.

Quelles observations dans les classes ?

La priorité concernera l'observation de l'apprentissage de la lecture au regard des préconisations que vous trouvez dans l'ensemble des documents évoqués dans le plan

Dossier suivi par

Richard KRAWIEC

Inspecteur de l'Éducation nationale

Téléphone

03 27 70 71 20

Télécopie

03 27 70 71 21

Courriel

ce.0593497f@ac-lille.fr

1 rue de la Paix de Nimègue

59400 CAMBRAI



2/4

d'actions pour les fondamentaux. Ils sont tous accessibles sur le site de la circonscription.

On y ajoutera, puisque de nouvelles ressources sont disponibles sur EDUCOL, le guide CE1.

A noter également, un unique document en ligne rassemblant la circulaire de rentrée et l'ensemble des notes de service d'avril 2018 et de mai 2019 (haut et à droite de la page web). L'ensemble est accessible au lien suivant.

<https://eduscol.education.fr/cid144902/guides-et-vademecum-pour-les-apprentissages-au-cp-et-au-ce1.html>

Les documents cités doivent faire l'objet d'une lecture et les contenus doivent être progressivement intégrés aux pratiques de classe. Ils constituent les démarches identifiées efficaces au regard des nouveaux apports de la recherche.

Les conseils de cycle programmés dans l'année doivent faire l'objet de concertations des enseignants autour de ces documents lus au préalable. Une synthèse des échanges sera établie et pourra être consultable lors des visites à des fins d'échanges avec les équipes.

Des observations pourront avoir lieu également en mathématiques ainsi que pour les enseignements liés au « Respecter autrui ». Ces observations seront à la marge sauf pour les visites réalisées par M. SENEZ, référent mathématiques de la circonscription qui s'attachera à accompagner vos pratiques pédagogiques dans ce domaine.

Vous permettrez aux formateurs d'avoir accès à votre emploi du temps, vos progressions, les cahiers des élèves, un manuel de lecture et les outils s'y référant.

Une annexe jointe à cette note fixe précisément le cadre des observations pour chaque niveau et chaque domaine. Chacun sait de cette façon ce qui est observé et sera partagé au moment de l'entretien.

Quels échanges avec les formateurs ?

A l'issue du temps d'observation des classes (1h maximum par classe), un conseil de cycle (1h30 maximum) se réunira en présence du formateur, de la directrice ou du directeur et des enseignants de l'ensemble du cycle 2. Il pourra se tenir soit sur la pause méridienne ou le soir après la classe. Il conviendra de s'accorder avec le formateur en fonction du contexte de fonctionnement de chaque école.

Les conseils de cycle des écoles isolées pourront être réunis, ce qui favorisera les échanges en permettant de donner une dimension collective à la réflexion. L'entretien portera sur les problématiques en lien avec le cadre des observations figurant en annexe.

L'inspecteur de l'Education nationale



R. KRAWIEC

Richard KRAWIEC



Annexe : observations réalisées lors des visites dans les classes de CP et CE1

I- Cadre de référence

Il figure dans le plan d'action pour les fondamentaux mais il faut y ajouter le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 » qui vient d'être publié sur EDUSCOL

- **Programmes d'enseignement**

Cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), cycle de consolidation (cycle 3) et cycle des approfondissements (cycle 4) : modification

arrêté du 17-7-2018 - J.O. du 21-7-2018 (NOR [MENE1820169A](#))

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture_écriture_versionWE B939232.pdf

- **Attendus de fin d'année et repères annuels de progression**

Programmes de français, de mathématiques et d'enseignement moral et civique du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), du cycle de consolidation (cycle 3) et du cycle des approfondissements (cycle 4)

note de service n° 2019-072 du 28-5-2019 (NOR [MENE1913283N](#))

Lecture CP et CE1

- **Lecture : construire le parcours d'un lecteur autonome**

note de service n° 2018-049 du 25-4-2018 (NOR [MENE1809040N](#)) ;

- Guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP » et guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 » ;

<https://eduscol.education.fr/cid144902/guides-et-vademecum-pour-les-apprentissages-au-cp-et-au-ce1.html>

Mathématiques CP et CE1

- **Programmes d'enseignement**

Cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), cycle de consolidation (cycle 3) et cycle des approfondissements (cycle 4) : modification

arrêté du 17-7-2018 - J.O. du 21-7-2018 (NOR [MENE1820169A](#))

- **Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire**

note de service n° 2018-051 du 25-4-2018 (NOR [MENE1809042N](#))

- **La résolution de problèmes à l'école élémentaire**

note de service n° 2018-052 du 25-4-2018 (NOR [MENE1809043N](#))

II- Observables dans les classes

Ci-dessous, l'ensemble des observables possibles.

Lecture CP

- *Conformité du manuel : syllabique, entrée graphémique et 100% de déchiffrabilité ;*
- *Construction de la compréhension à partir des mots, des phrases, des textes du manuel, travail sur le lexique et la syntaxe ;*
- *L'articulation entre lecture et écriture : encodage, écriture de mots, de courtes phrases à partir des graphèmes connus ;*
- *L'emploi du temps évolutif (cf. eduscol) ;*
- *Apprentissage du geste d'écriture au cours de séances conduites par l'enseignant ;*
- *Fluence travaillée au cours du CP ;*
- *Lecture et écriture 2h quotidiennement ;*



4/4

Lecture CE1

- Automatisation des graphèmes complexes en début d'année scolaire ;
- Systématisation d'un travail autour de la fluence fréquent (50 fin de CP. 70 fin de CE1);
- Compréhension : lexique, syntaxe (cf. chapitre 3 du guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 ») ;
- Progression sur des textes longs. On incitera à l'usage de manuels comportant des extraits d'œuvres dont on pourra se doter par ailleurs pour alimenter la bibliothèque et les lectures personnelles.
- Copies et dictées quotidienne ;
- Lecture et écriture 2h quotidiennement ;
- Présence d'une bibliothèque de classe: emprunts de livres, restitution des lectures personnelles.

Mathématiques CP et CE1

- Construction de la numération à partir d'un matériel multibase et aux travers de la manipulation ;
- Numération à 100 en avril pour le CP ;
- Deux problèmes par jour et des problèmes à étapes dès le cycle 2 avec des modélisations type modèles en barre (cf. note sur la résolution de problèmes du 26 avril 2018) ;
- Calcul mental et faits numériques ;
- Automatisation et entraînement intégré ;
- Enseignement des quatre opérations au CP.