académie
Lille
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Nord
éducation
nationale

« P.A.S. - T.A. »

Projet d'Accueil Spécifique dans le cadre d'un Trouble Spécifique des Apprentissages en Premier Degré

Année scolaire :

Ecole :

Adresse :

Téléphone :

L'élève :

Nom : Prénom :

Date de naissance : Sexe :

Responsables légaux (Nom et Téléphone):

Père :

Mère :

Coordonnées des Partenaires autour de l'enfant (Nom et Téléphone):

Directeur d'école :

Enseignant :

Médecin de l'Education Nationale :

Psychologue scolaire :

Autre (orthophoniste……):

1/Aménagements Préconisés

➢*Cf annexe jointe*

A la fin du CM2 ce document pourra être transmis au collège par le directeur, pour information, dans l'attente de l'élaboration d'un nouveau projet adapté

➢*Emploi du temps (dont prises en charge spécifiques dans le cadre du projet)*

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
MATIN					
APRES-MIDI					

2/ Signatures

Date :

Père : Mère :

Directeur d'école : Enseignant :

Médecin de l'Education Nationale : Psychologue scolaire :

Orthophoniste : Autre :

académie
Lille

direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Nord

éducation
nationale

« P.A.S. - T.A. »

Projet d'Accueil Spécifique dans le cadre d'un Trouble Spécifique des Apprentissages en Second Degré

Année scolaire :

Ecole :

Adresse :

Téléphone :

L'élève :

Nom : Prénom :

Date de naissance : Sexe :

Responsables légaux (Nom et Téléphone):

Père :

Mère :

Coordonnées des Partenaires autour de l'enfant (Nom et Téléphone):

Chef d'établissement :

Professeur Principal:

Médecin de l'Education Nationale :

Conseiller(e) d'Orientation Psychologue :

Autre (orthophoniste……):

1/Aménagements Préconisés

➢*Cf annexe jointe*

➢***Emploi du temps** (dont prises en charge spécifiques dans le cadre du projet)*

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
MATIN					
APRES-MIDI					

2/ Signatures

Date :

Père : Mère :

Chef d'établissement : Professeur Principal:

Médecin de l'Education Nationale : COP :

Orthophoniste : Autre :

Annexe

Aménagements préconisés

Nom :
Prénom :
Classe :

Lecture	O Oraliser énoncés et consignes et s'assurer de leur bonne compréhension O Qualité des textes : dactylographiés, clairs et aérés, police 12/14 type Arial, Comic Sans MS, doubles interlignes, pas de justification (alignement à gauche et pas à droite), impression sur papier de couleur ivoire souhaitée O Ne pas exiger lecture à voix haute O Autoriser la lecture des livres par les parents ou livre audio O Evaluer le plus possible à l'oral O Autoriser lecture avec outil : crayon, cache O .....
Expression écrite	O Tenir compte davantage des idées et du fond du devoir que de sa mise en forme écrite O Aider le plus souvent possible à la mise en forme de ses idées O Admettre la production écrite dictée à un tiers (parent à la maison) O .....
Orthographe	O Dictée écourtée, à trous ou fautive O Tenir davantage compte du fond du devoir que de sa forme orthographique O Ne pas pénaliser pour l'orthographe dans les autres matières que le français O Notation aménagée en français : type contrat sur une notion à évaluer qui sera seule notée O .....
Graphisme	O Ne pas pénaliser sur la qualité de l'écriture, sur la tenue du cahier, sur la précision des schémas et cartes (exemple en géographie) O Autoriser à rendre ses devoirs « maison » dactylographiés par ordinateur O .....
Mathématiques*	O Autoriser l'utilisation des tables de multiplication en contrôle ou calculatrice O Autoriser l'utilisation d'un logiciel en géométrie O Attention aux inversions de chiffres et aux chiffres complexes O Vérifier la compréhension des signes orientés (> ; <) et signes opératoires O Eviter les énoncés de problèmes écrits complexes et s'assurer de la bonne compréhension du vocabulaire O Admettre que le raisonnement ne soit pas rédigé en détail O .....

Langues étrangères	O Privilégier l'oral O Privilégier les langues étrangères stables (ex : espagnol) et éviter les langues opaques (ex : anglais) O Moyens mnémotechniques pour mémoriser l'orthographe des mots O Autoriser l'utilisation d'un petit lexique O La grammaire, les tournures de phrases, les expressions doivent être expliquées et traduites en langue maternelle au dyslexique (surtout en anglais) O .....
Copie et prise de notes	O Eviter ou réduire la copie des leçons O Fournir des photocopies pour limiter l'écriture, ceci lui permettra d'accomplir d'autres tâches O Autoriser support clé USB O Accentuer les repères visuels O Ne pas lui demander de recopier les questions mais simplement de noter les numéros des questions O .....
Organisation du travail	O Veiller à la bonne prise des devoirs dans le cahier de texte O Aider à la préparation de ses affaires O .....
Mémoire	O Réduire les poésies O Segmenter les consignes O Faciliter autres portes d'entrées visuelles/auditives O Recours aux plans, schémas, représentations et images mentales O .....
Confiance en soi	O Expliquer aux autres les aménagements et développer le tutorat et le travail en groupe O Valoriser les réussites O Eviter les appréciations péjoratives O .....
Evaluation Contrôle	O Maintenir les aménagements mis en place lors de la scolarité : 1/3 temps, raccourcissement du devoir, système de notation.... O Ne pas lui demander de recopier les questions mais simplement de noter les numéros des questions O évaluation des connaissances : O autoriser une réduction d'écrits O évaluation orale O évaluation par QCM O .....

* les inversions de chiffres, les chiffres complexes, sont parmi les difficultés les plus souvent rencontrées en mathématiques